

A TV Multimídia no Processo de Ensino-Aprendizagem no Estado do Paraná

The TV Multimídia in the Teaching-Learning Process in the Paraná State

Thiarles Cristian Aparecido Tonon^a; Rodrigo Leite Arrieira^{b*}; Paulo Inada^b

^aCentro de Ensino Superior de Maringá, PR, Brasil

^bUniversidade Estadual de Maringá, Programa de Pós-Graduação em Biologia Comparada, PR, Brasil

^cUniversidade Estadual de Maringá, Departamento de Biologia, PR, Brasil

*E-mail: rodrigoarrieira@yahoo.com.br

Resumo

A inserção de novas tecnologias em sala de aula nem sempre é incorporada de imediato pelos educadores, pelo contrário, é vista com desconfiança e, muitas vezes, acaba por não ser usadas principalmente por falta de estímulo ou domínio do recurso. O objetivo do presente trabalho foi avaliar a qualidade da utilização dos recursos multimídia pelos professores do ensino da rede pública de ensino, em especial a inserção da TV Multimídia (ou *TV Pendrive*), e averiguar a forma como as atividades desenvolvidas são elaboradas, tanto por professores quanto por alunos. Como material de pesquisa, foi utilizado um questionário com 10 perguntas, aplicado a 20 professores, em dois colégios estaduais, situados em duas cidades no interior do estado do Paraná: Nossa Senhora das Graças e Colorado, no primeiro semestre do ano letivo de 2010. Esse trabalho evidencia a necessidade de uma melhoria na capacitação dos professores para utilização da TV Multimídia e um maior incentivo ao envolvimento dos alunos em produzir atividades com esse recurso midiático, visando um melhor desempenho de sua função como ferramenta facilitadora na construção do conhecimento.

Palavras-chave: Informática Educativa. Inclusão Digital. Aula Multimídia.

Abstract

The insertion of new technologies in the classroom is not always incorporated immediately by the educators, in contrast, it is viewed with suspicion and often not used for lack of stimulus or resource domain. The goal of this study was to evaluate the quality of the use of multimedia resources by teachers in the public schools, in particular the insertion of TV Multimídia (or TV Pendrive) and ascertain the way in which the activities are developed, both by teachers and by students. As research material, a questionnaire was used with 10 questions applied to 20 teachers at two public high schools situated in two cities of Paraná State : Nossa Senhora das Graças and Colorado, in the first half of 2010. This study highlighted the need for an improvement in teachers training for the TV Multimídia and a greater incentive to the involvement of students in producing activities with this media resource, aiming at a better performance of its function as a tool facilitating construction of knowledge.

Keywords: Educational Informatics. Digital Inclusion. Multimedia Classes.

1 Introdução

A tecnologia tem conquistado cada vez mais espaço no mundo e, hoje em dia, grande parte daquilo que possuímos, adquirimos por meio dela. O uso dos computadores está presente em diversos setores da economia, tais como supermercados, lojas, indústrias, agricultura e em nossas casas. Nas escolas, a informática, bem como outros recursos tecnológicos, também está inserida e é vista como importante meio auxiliar no ensino, passando a fazer parte do dia a dia na Educação (CAMINHA, 2010).

Ao mesmo tempo que observamos uma geração de alunos que trata o computador com intimidade e que convive com a informática de forma natural, por outro, observamos a falta de preparo, ou mesmo descaso, por parte dos docentes, considerando que não utilizam ou não fazem uso de forma adequada das ferramentas didáticas midiáticas disponíveis. O objetivo da informática educacional é fazer do computador um instrumento de apoio à vida moderna e, principalmente,

um aliado da aprendizagem. Os alunos empregam os meios digitais para consultas para comunicação, haja vista a crescente demanda de utilização de meios como o *Google*, *Youtube*, *Wikipédia*, *Facebook*, *Twitter*, entre outros, além do uso de diversos *softwares* e programas disponíveis na internet (BUZATO, 2008).

Desse modo, a educação tem necessidade de incorporar novas formas de tecnologias o que, conseqüentemente, provoca mudanças em sua estrutura organizacional. Entretanto, a inserção de novas tecnologias em sala de aula nem sempre é incorporada de imediato pelos educadores, pelo contrário, é vista com desconfiança e muitas vezes acaba por não ser usada principalmente por falta de estímulo ou domínio do recurso (LOPES, 2010). Para que a implantação dos recursos tecnológicos seja realizada de forma eficaz, é necessário, além do recurso educacional e *software* educativo específico disponível, a capacitação do professor para utilizar o recurso como meio educacional (VALENTE, 1993).

Vale ressaltar que a TV Multimídia (ou TV *Pendrive*) é um recurso educacional que visa à integração de mídias, além de proporcionar o acesso de alunos e professores à tecnologia educacional. Implantado desde 2007 pela Secretaria de Estado da Educação e disponível nas Escolas Estaduais do Paraná, trata-se de um equipamento multimídia que possui entradas para VHS, DVD, cartão de memória e *pendrive*, que possibilita o uso de arquivos de imagem, som e vídeo na sala de aula (PARANÁ, 2008). Nesse sentido, ela representa um novo paradigma na educação e, portanto, faz-se necessário a sua integração aos processos educacionais, uma vez que proporciona uma melhor abordagem dos conteúdos e facilita a atuação dos profissionais em sala de aula (ARRIEIRA; INADA, 2011).

Assim, objetivou-se avaliar a qualidade da utilização dos recursos multimídia pelos professores do ensino fundamental e médio da rede pública de ensino, em especial a inserção da TV Multimídia, e averiguar a forma como as atividades são elaboradas, tanto por professores quanto por alunos, tendo o recurso como ferramenta facilitadora na construção do conhecimento.

2 Material e Métodos

O presente trabalho foi realizado em duas escolas da rede pública de ensino, localizadas em Nossa Senhora das Graças e Colorado, no estado do Paraná, no primeiro semestre do ano letivo de 2010. Trata-se de uma pesquisa exploratória, descritiva e de caráter qualitativo. Essa metodologia aplicada se refere aos processos de coleta de dados, registros das informações, organização, sistematização e tratamento de dados (SANTOS FILHO; GAMBOA, 2002). Na pesquisa qualitativa, pretende-se encontrar o sentido de certo fenômeno e interpretar os significados que as pessoas atribuem a ele. O termo qualitativo implica em um compartilhamento com pessoas, fatos e locais que fazem parte do objeto de pesquisa, para obter, deste convívio, os significados observáveis que são possíveis por meio da atenção sensível (CHIZZOTTI, 2006).

Os sujeitos do estudo foram os professores da rede estadual de educação, do ensino fundamental e médio, de diversas disciplinas, como Arte, Biologia, Matemática, História, Geografia, Educação Física, Ciências, Química e Português. A amostra foi escolhida aleatoriamente, de acordo com a disponibilidade dos sujeitos em participar da pesquisa, composta de 20 indivíduos, sendo 17 do gênero feminino e três do gênero masculino, com idade variando entre 22 a 50 anos. O critério de inclusão adotado foi que o professor lecionasse na rede estadual de ensino fundamental e/ou médio, em pelo menos uma das disciplinas básicas do Ensino citadas nesse estudo.

Os relatos foram coletados por meio de um questionário composto por 10 perguntas, que foram divididas em quatro categorias para melhor abordagem dos temas tratados: a utilização da TV Multimídia pelos professores, sua importância no processo de ensino-aprendizagem, a elaboração dos

conteúdos para as aulas e o desenvolvimento de atividades dos alunos nessa ferramenta educacional.

O questionário foi respondido pelos professores nos intervalos das aulas, com a presença do pesquisador responsável para possíveis esclarecimentos, mas sem a intervenção ou auxílio para as respostas.

3 Resultados e Discussão

3.1 Avaliando a utilização da TV Multimídia pelos professores

Essa categoria de questões se refere à qualidade do uso da TV Multimídia, referindo-se à habilidade e frequência com que os professores a utilizam em sala de aula. Na primeira questão, averiguou-se sobre a facilidade ou dificuldade em manusear esse recurso, constatando-se que a maioria dos indivíduos enfrenta problemas em operá-lo em suas aulas (Quadro 1).

Quadro 1: Habilidade em operar a TV Multimídia

Nível de habilidade	Quantidade de professores (%)
Facilidade	45%
Dificuldade	55%
Total	100%

Fonte: Dados da pesquisa

Para investigar os fatores que poderiam justificar essa dificuldade apresentada pela maioria dos professores (55%), através da segunda questão foi verificado se havia problemas em manusear o novo recurso tecnológico mesmo após a aula preparatória. Desse modo, constatamos que a principal barreira enfrentada por esse grupo de professores estava relacionada à formatação dos vídeos para exibição. Essas dificuldades operacionais devem ser evitadas, pois podem levar grande parte dos professores a rejeitar o uso de novas tecnologias (SILVA, 2005). Para diminuir essas dificuldades, uma alternativa seria ações na formação continuada, com atualizações e capacitações profissionais dos professores, juntamente com a equipe pedagógica, para que se efetive a melhoria da qualidade da educação, intermediada pelo uso dos novos recursos tecnológicos (OLIVEIRA; MACHADO, 2011).

Esses recursos, tal como a TV Multimídia, tem o objetivo de facilitar e dinamizar as aulas no ensino fundamental e médio e deveria ser de fácil utilização. Na verdade, não é considerado complexo o seu uso, porém muitos professores preferem os métodos antigos de ensino (quadro negro, por exemplo) simplesmente por comodismo, pois é mais simples e já é de seu conhecimento. Já outros profissionais não se interessam em aprender a utilização do recurso e outros ainda que se interessam, mas possuem dificuldades, devendo portanto procurar auxílio (VALENTE, 1993). Destaca-se, ainda, que investir na formação de professores para o domínio dos recursos, visa à otimização das aulas, pois o papel do

professor nesse processo é estratégico e quanto melhor for a capacitação do professor, mais ele estará aberto às mudanças na sociedade decorrentes do uso das tecnologias (ARRIEIRA, INADA, 2011; BELLONI, 2000).

Na questão seguinte, foi indagado se uma vez adquirida nas escolas públicas, com que frequência esta nova tecnologia é utilizada nas aulas teóricas e práticas, visando esclarecer como esse recurso é empregado pelos professores (Quadro 2).

Quadro 2: Uso da TV Multimídia nas aulas ministradas pelos professores

Ocorrência do Uso do Recurso	Quantidade de Professores (%)
Frequentemente	30%
Poucas vezes	45%
Nunca	25%
Total	100%

Fonte: Dados da pesquisa

Não foi questionado o porquê desses indivíduos não utilizarem materiais tecnológicos para o ensino e aprendizagem, mas acredita-se que seja devido, principalmente, a uma tendência que professores resistam à inovação tecnológica e, ainda, expressam dificuldades em assumir, na teoria e na prática, disposição favorável a uma formação tecnológica (LIBÂNEO, 2010).

3.2 A importância da TV Multimídia no processo de ensino-aprendizagem

Nessa categoria, os questionamentos ressaltaram os benefícios atribuídos à TV Multimídia e as principais características que garantem a esse recurso o destaque como ferramenta auxiliar nas aulas ministradas. Assim, quando questionados se o recurso favorece o aprendizado dos alunos, todos os participantes (100%) assinalaram que acreditam que o recurso facilita o aprendizado dos conteúdos. Na sequência, ainda averiguando se novos projetos, tais como a TV Multimídia, tornam as aulas mais dinâmicas, obteve-se a opinião dos professores a respeito dos benefícios desse recurso (Quadro 3).

Quadro 3: Benefícios da TV Multimídia no processo de ensino-aprendizagem

Características apontadas	Quantidade de professores (%)
Garantem aulas mais dinâmicas	75%
Não auxiliam para aulas mais dinâmicas	15%
Rendimento das aulas não depende do recurso	10%
Total	100%

Fonte: Dados da pesquisa

Em seguida, quando solicitados a responder abertamente ao questionamento: “Quais os benefícios que este novo

instrumento pedagógico trouxe para a sala de aula?”, os professores tiveram a oportunidade de se expressar melhor e obtivemos diversas respostas, descritas pela transcrição de algumas respostas (P):

“Na disciplina Arte, foi de total importância, pois temos como estudar vida e obras dos grandes artistas, épocas e estilos artísticos utilizando imagens” (P1);

“Maior interesse dos alunos, atualização de conteúdos, etc.” (P3);

“Estimula os alunos a prestarem atenção nas aulas” (P4);

“Facilidade na transmissão dos conteúdos, aula mais atrativa” (P5);

“A visualização, apresentação mais moderna de conteúdos; aprendizagem” (P6);

“Facilidade do professor ao ensinar e melhor compreensão dos conteúdos para com os alunos, sendo que destes conteúdos podemos ter a visualização de imagens, vídeos” (P8);

“Facilidade no entendimento para com os alunos” (P9);

“100% aprendizagem”; “Visualização do conteúdo, entendimento dos alunos” (P10);

“Compreensão do conteúdo, novo método de ensino aprendizagem” (P11);

“Acredito que aulas mais atrativas, uma maior interação professor x aluno” (P12);

“Maior interação do aluno durante a explicação do professor” (P13);

“Curiosidade dos alunos, melhor compreensão dos conteúdos” (P15);

“A participação mais ativa dos alunos” (P16);

“Às vezes silêncio dos alunos, curiosidade” (P17).

E, ainda, quando questionados se a TV Multimídia trouxe para as aulas uma participação mais ativa dos alunos, a grande maioria dos professores (90%) relatou que os alunos foram incentivados a participar mais das aulas.

Com os resultados expressos nessas questões, podemos perceber os inúmeros benefícios destacados pelos professores do uso do recurso como ferramenta facilitadora no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que auxilia o desenvolvimento de aulas mais dinâmicas e criativas. Isso pode ser atribuído, principalmente, ao uso de imagens coloridas, vídeos, fotos, figuras e textos, pois ilustram, comparam, exemplificam e comprovam o conteúdo abordado, aproximando os alunos do conteúdo e conduzindo-os a participarem mais ativamente das aulas (MELLO, 2009).

3.3 A elaboração e armazenamento das aulas para a TV Multimídia

A forma como os conteúdos são previamente elaborados e armazenados foi abordada nessa categoria. Os professores foram consultados se utilizam o *software Power Point* para desenvolver suas aulas. Com isso, buscou-se saber se esse programa é utilizado como ferramenta para produção de aulas na forma de *slides* para ser exibidos na TV Multimídia (Quadro 4).

Quadro 4: Utilização do *Power Point* para produção das aulas

Uso do <i>software</i>	Quantidade de professores (%)
Aulas produzidas com o <i>software</i>	50%
Não o utilizam para produção	45%
Utilizam outro <i>software</i>	5%

Fonte: Dados da pesquisa

O *Power Point* é um *software* que permite criar apresentações gráficas com aparência totalmente profissional. Ele é conhecido internacionalmente e permite fácil utilização, desde que haja interesse em ser empregado (CAMINHA, 2010). Assim, acreditamos que essa praticidade contribua para que grande parte dos professores o utilize para elaboração de suas aulas.

Na questão seguinte, quando indagados se a capacidade de armazenamento das atividades no *pendrive* é suficiente para os conteúdos programados, obtivemos como resultado que a maioria dos pesquisados (60%) consideram suficiente, mas professores de Ciências, Biologia, Química e Artes comentaram não ser suficiente (40%) devido fotos, imagens e vídeos terem uma medida de informação superior à capacidade do dispositivo portátil. A disponibilidade de ferramentas e programas computacionais adequados para trabalho dos educadores são apenas alguns pontos importantes para a boa estruturação das atividades em sala de aula. Porém, além do uso adequado das tecnologias educacionais, o êxito das tarefas mediadas por essas tecnologias vai além da utilização da tecnologia como recurso didático e privilegia a interação de ideias, experiências e conhecimentos adquiridos (GIANOTTO; DINIZ, 2010).

3.4 Incorporação da TV Multimídia à prática educacional do aluno

Essa categoria revelou como os alunos desenvolvem suas atividades e incorporam o uso do recurso em sua prática educacional. Nessa última questão, os professores foram indagados se seus alunos realizam apresentações de seminários, projetos, resultados de aulas práticas ou outras atividades no recurso. Mesmo com toda a facilidade e praticidade disponibilizada pela TV Multimídia, menos da metade dos professores (40%) relatou que seus alunos fazem uso do recurso para atividades em sala de aula. Por outro lado, atualmente, a maioria dos jovens dificilmente apresenta dificuldades em utilizar novas tecnologias. Sendo assim, seria interessante que a TV Multimídia fosse melhor incorporada pelos alunos, por intermédio dos professores, para realização de trabalhos em sala de aula, o que possibilitaria despertar o interesse desses discentes, levando-os a interpretar dados trazidos pelas tecnologias, relacioná-los e contextualizá-los, instigando-os ao aprendizado (MORAN, 2007).

4 Conclusão

Evidenciamos, por esse trabalho, as dificuldades operacionais que a maioria dos professores apresentou na utilização da TV Multimídia. Assim, sugerimos uma melhoria na capacitação, explorando conteúdos práticos e simulando o exercício diário em sala de aula, servindo, também, para elucidar as dúvidas encontradas no seu manuseio e destacar o papel estratégico desse recurso para otimização das aulas.

Com os apontamentos obtidos dos professores quanto aos benefícios da TV Multimídia, e considerando sua atuação favorável no processo de ensino-aprendizagem, podemos perceber que os professores estão cientes da importância desse recurso na prática educacional e bastaria apenas um maior incentivo, por meio da capacitação, por exemplo, para que a utilização desse recurso se tornasse mais frequente e otimizada.

Apesar da elaboração dos conteúdos, na maioria das vezes, ser bem desempenhada pelos professores, com uso do *Power Point*, consideramos que há a necessidade de incentivar o envolvimento dos alunos na realização de suas atividades em sala de aula com o recurso multimídia. Com isso, a facilidade dos alunos no uso de novas tecnologias, poderia, também, ser direcionada à prática educacional, desempenhando sua função como ferramenta facilitadora na construção do conhecimento.

Referências

- ARRIEIRA, R.L.; INADA, P. A TV multimídia como uma ferramenta adicional nas aulas de biologia do curso de licenciatura em ciências biológicas da Universidade Estadual de Maringá. *Educere – Revista da Educação*, v.11, n.1, p.51-69, 2011.
- BELLONI, M.L. *O ensino a distância na formação de professores: um estudo sobre experiências do programa TV Escola no Estado de Santa Catarina*. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 23. Caxambu, *Anais...* Caxambu, 2000.
- BUZATO, M.K. Inclusão digital como invenção do cotidiano: um estudo de caso. *Rev. Bras. Educ.*, v.13, n.38, p.325-413, 2008.
- CAMINHA, V. *As novas tecnologias da educação: o computador como repassador do conhecimento*. 2010. Disponível em: <http://www.artigonal.com/educacao-artigos/tema-as-novas-tecnologias-da-educacao-o-computador-como-repassador-do-conhecimento-656447.html>. Acesso em: 11 jun. 2013.
- CHIZZOTTI, A. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. Petrópolis: Vozes, 2006.
- GIANOTTO, D.E.P.; DINIZ, R.E.S. Formação inicial de professores de Biologia: a metodologia colaborativa mediada pelo computador e a aprendizagem para a docência. *Ciência & Educação*, v.16, n.3, p.631-648, 2010.
- LIBÂNEO, J.C. *Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente*. São Paulo: Cortez, 2010.
- LOPES, J.J. *A introdução da informática no ambiente escolar*. Disponível em: <http://www.clubedoprofessor.com.br/artigos/artigojunio.htm>. 2010. Acesso em: 30 jun. 2013.
- MELLO, R.M. *A TV multimídia na sala de aula, 2009*. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIA E SOCIEDADE: DESAFIOS PARA A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL, 3., 2009,

- Curitiba, *Anais...* Curitiba: Programa de Pós-Graduação em Tecnologia, 2009.
- MORAN, J.M. *A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá*. Campinas: Papirus, 2007.
- OLIVEIRA, T.F.P.; MACHADO, R.C.D. *Ensino de biologia e ciências: uma análise da visão discente acerca da utilização da TV Pendrive como recurso didático*. 2011. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2011/biologia/artigos/4usotvmultimidia.pdf. Acesso em: 11 jun. 2013.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. *TV multimídia: pesquisando e gravando conteúdos no pendrive*. Curitiba: SEED/PR, 2008.
- SANTOS FILHO, J.C.; GAMBOA, S.S. (Org.). *Pesquisa educacional: quantidade-qualidade*. São Paulo: Cortez, 2002.
- SILVA, R. et al. *Análise do uso de novas tecnologias no ensino de física em quatro escolas públicas do município de Campos dos Goytacazes (RJ)*. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA, 16., 2005, Rio de Janeiro, *Anais...* Rio de Janeiro: UFRJ, 2005.
- VALENTE, J.A. *Computadores e conhecimento: repensando a educação*. Campinas: UNICAMP, 1993.

